

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята
на педагогическом совете
Протоколт №1 от 30.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный музей»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель: Ватолина Т.А.
педагог дополнительного образования
должность

пгт Ачит 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.2 Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.3 Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.4 Адресность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.5 Режим занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.6 Объем адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.7 Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.8 Уровни сложности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.9 Формы обучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.10 Виды занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2 Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание учебного (тематического) плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3 Планируемые результаты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2 Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.2 Учебно-информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.3 Список литературы

3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет большую значимость в деле личностного развития гражданина России, готового принять традиции, ценности, особенности культурно-исторической и духовной жизни его родного посёлка, района, области.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» относится к туристскокраеведческой направленности, так как направлена на обогащение знаниями обучающихся об историческом прошлом и настоящем Ачитского района. «Малая Родина» – это и природа, которая окружает, семья, дом, школа, памятные места района, исторические и культурные учреждения, известные люди – гордость и слава Ачитского района и Уральского региона, героизм и мудрость наших земляков.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа "Школьный музей" обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в дополнительном образовании. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого и настоящего.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года №996-р);
- Законом "О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" № 54-ФЗ от 24.04.1996 г. (с изм. 11.06.2021г. № 170-ФЗ),
- Законом "Об архивном деле в РФ" № 125-ФЗ от 22.10.2004 г. (с изм. от 11.06.2021 №170-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) (далее – Порядок № 196);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем я региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Уставу ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе примерной программы «Юные музейеведы» Д.В. Смирнова из сборника «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под ред. В.А Горского, Издательство Просвещение, 2011г.

Большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом музея истории народного образования Ачитского района, занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в жизни посёлка Ачит и Ачитского района.

Программа состоит из одного модуля:

1 модуль (ознакомительный, 2 года обучения).

Программа разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адресность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана для дошкольного возраста 6-7 класс.

Она реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне региона и муниципалитета приоритетным видам деятельности.

Возрастная характеристика учитываются при реализации программы. Особенно она интересна и полезна тем, кто увлекается историей, краеведением, родословием, кого привлекают профессии, связанные с музейным делом и экскурсионной деятельностью.

Режим занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 2.

Объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 136 часов.

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общий срок реализации программы – 2 года.

Уровни сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает «Базовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы обучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения – очная.

Формы занятия – групповые и индивидуальные.

Виды занятий адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются различные виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие, круглый стол, мастер-класс, итоговое занятие.

1.11. Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются творческие проекты, практические работы, исследовательские работы, участие в конкурсах и мероприятиях учреждения и района.

Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: создание оптимальных возможностей для творческого развития детей с умственной отсталостью, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования учебных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории посёлка Ачит и Ачитского района и использования их в просветительской работе.

Развивающие:

- развивать личностное самообразование: активность, самостоятельность, общение, интеллектуальные способности;
- развивать способности к поисково-исследовательской, экскурсионной работы и творческой деятельности;
- развивать умения выступать перед аудиторией с применением мультимедийной техники в экскурсии и краеведческой работе.

Воспитательные:

- формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;
- привитие аккуратности, опрятности, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;
- воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музейная деятельность	88	30	58	Практическая работа
2.	История земли Ачитской	48	28	21	Практическая работа
	Итого	136	58	79	

Содержание и тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музейная деятельность (88 часов)				
1.1.	История музейного дела	1	1	0	Практическая работа
1.2.	Организация школьного музея	1	1	0	
1.3.	Музеи мира, России, Свердловской области	2	1	1	Практическая работа
1.4.	Музеи Ачитского района	2	1	1	Практическая работа
1.5.	Основные направления музейной деятельности	2	1	1	Практическая работа
1.6.	Фондовая работа в музее	4	0	4	Практическая работа
1.7.	Экспозиционная деятельность	2	0	2	Практическая работа
1.8.	Научно-исследовательская работа в музее	2	1	1	Практическая работа

1.9.	Культурно-образовательная деятельность в музее	2	1	1	Практическая работа
1.20	Наша школа в истории края	20	10	10	Практическая работа
1.21	Военная слава земляков	18	9	9	Практическая работа
1.22	Экскурсионная работа в школьном музее.	4	0	4	Практическая работа
1.23	Экскурсионные поездки по родному краю.	6	0	6	Практическая работа
1.24	Моя семья и родной край.	6	2	4	Практическая работа
1.25	Волонтерское движение	16	2	14	Практическая работа
2.	История земли Ачитской (48 часов)				
2.1.	Герб и флаг Ачитского городского округа	1	1	0	Практическая работа
2.2.	Географическая справка	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Реки , речки, ручьи в Ачитском районе	3	1	2	Практическая работа
2.4.	Административно-территориальное деление на Урале в 18 веке	1	1	1	Практическая работа
2.5.	Сибирский тракт и Ачитская крепость	2	1	1	Практическая работа
2.6.	Ачит в орбите крестьянской войны	1	1	0	Практическая работа
2.7.	Первая мировая война	1	1	0	Практическая работа
2.8.	«Русская смута» местного значения. Борьба за установление советской власти на территории Ачитского района (По книге Н.И. Захарова «Село на старом тракте»)	1	1	0	Практическая работа
2.9	Ачитский район в годы гражданской войны	1	1	0	Практическая работа
2.10.	Борьба с дезертирами	1	1	0	Практическая работа
2.11.	Голод 1921 года	1	1	0	Практическая работа
2.12.	Создание коллективных хозяйств, артелей	1	1	0	Практическая работа
2.13.	Ачитский район в 1930 годы	1	1	0	Практическая работа
2.14.	Ачитский район в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Практическая работа
2.15.	Герои Великой Отечественной войны и Герои России.	2	1	1	Практическая работа
2.16.	Послевоенное время	2	1	1	Практическая работа
2.17.	Ачитский район в 60-80 годы	2	1	1	Практическая работа
2.18.	Ачитский городской округ в 1990-е начале 2000-х годов	2	1	1	Практическая работа
2.19.	Волостное деление на территории Ачитского района в 1894 году.	1	1	0	Практическая работа

2.20.	Руководство Ачитского района	1	0	1	Практическая работа
2.21.	Сельское хозяйство	2	1	1	Практическая работа
2.22.	Народное образование	2	1	1	Практическая работа
2.23.	Культура	2	1	1	Практическая работа
2.24.	Здравоохранение	2	1	1	Практическая работа
2.25.	Средства массовой информации	2	1	1	Практическая работа
2.26.	Торговля	2	1	1	Практическая работа
2.27.	Бытовое обслуживание	1	0	1	Практическая работа
2.28.	Краеведы Ачитского района	2	1	1	Практическая работа
2.29.	Достояние Ачитского района	2	1	1	Практическая работа
2.30.	Территориальные управления	2	1	1	Практическая работа

Содержание учебного (тематического) плана адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Модуль 1. (ознакомительный)

1 Раздел. Музейная деятельность (88 часов)

1.1. История музейного дела (1 часа)

Теория. Первичный инструктаж по ТБ. Начало коллекционирования древностей.

Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Исторические предпосылки возникновения музеев. Зарождение науки музеографии. Формирование концепции публичного музея.

Практика. Практическая работа

1.2. Организация школьного музея (1 часа)

Теория. Первичный инструктаж по ТБ. Начало коллекционирования древностей.

Сбор экспонатов.

Практика. Практическая работа

1.3. Музеи мира, России, Свердловской области (2 часов)

Теория. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии,

Италии, Франции. Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-

Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в. Заочное знакомство с различными по профилю музеями мира, страны, края (знакомство происходит с применением презентаций, выполняющих роль наглядности на занятиях, виртуальных музеев).

Практика. Практическая работа

1.4. Музеи Ачитского района (2 часов)

Теория. Музеи образовательных учреждений Ачитского района. Беседы с работниками музеев. Знакомство с видами музеев, их функциями.

Практика. Практическая работа

1.5. Основные направления музейной деятельности (2 часа)

Теория. Знакомство обучающихся с различными видами музейной деятельности.

Практика. Практическая работа

1.6. Фондовая работа в музее (4 часов)

Теория. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы музея истории народного образования Ачитского района. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондовмузея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий.

Практика. Практическая работа. Изучение фондов музея, составление учётной карточки экспоната музея. Организация хранения собранных музейных предметов (описание, определение места, первичная научная обработка и т.д.).

1.7. Экспозиционная деятельность (2 часов)

Теория. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы военно-исторических музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в музее истории народного образования Ачитского района.

Практика. Практическая работа. Участие в подготовке тематической экспозиции к памятной дате.

1.8. Научно-исследовательская работа в музее (2 часа)

Теория. Музеи как современные научные и научно-исследовательские центры.

Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические

исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Научно-исследовательская деятельность лицейского музея.

Практика. Практическая работа

1.9. Культурно-образовательная деятельность в музее (2 часа)

Теория. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности

музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности музея.

Практика. Практическая работа

1.20. Наша школа в истории края (20 часа)

Теория. Создание коррекционной школы-интернат. Сбор информации.

Практика. Практическая работа.

1.21. Военная слава земляков (18 часа)

Теория. Воины служившие в Афганистане, воины служившие в Чечне, борьба с нацистами в Украине.

Практика. Практическая работа.

1.22. Экскурсионная работа в школьном музее. (4 часа)

Практика. Практическая

1.23. Экскурсионные поездки по родному краю. (6 часа)

Практика. Практическая

1.24. Моя семья и родной край. (6 часа)

Теория. Значение семьи в жизни человека. Сбор информации.

Практика. Практическая работа.

1.25. Волонтерское движение. (16 часа)

Теория. Волонтерское движение – это.... Сбор информации.

Практика. Практическая работа.

2 Раздел. История земли Ачитской (48 часов)

2.1. Герб и флаг Ачитского городского округа (1 часа)

Теория. Герб и флаг Ачитского городского округа. Геральдическое описание герба. Символика гербовой композиции.

Практика. Практическая работа.

2.2. Географическая справка (1 часа)

Теория. Географическая справка. Территория района. Самая высокая точка Ачитского района. Древние жители Ачитской земли. Народности.

Практика. Практическая работа.

2.3. Реки, речки, ручьи в Ачитском районе (1 часов)

Теория. Реки, речки, ручьи в Ачитском районе

Практика. Практическая работа.

2.4. Административно-территориальное деление на Урале в 18 веке (1 часа)

Теория. Сибирская губерния. Провинции в составе Сибирской губернии.

Практика. Практическая работа.

2.5. Сибирский тракт и Ачитская крепость (1 часов)

Теория. Василий Никитич Татищев. Сибирский тракт. Ачитская почтовая станция. Ачитская крепость. Верстовой столб в центре Ачита.

Практика. Практическая работа.

2.6. Ачит в орбите крестьянской войны. (1 часа)

Теория. Емельян Пугачёв. Ачитская крепость на пути восставших.

Практика. Практическая работа.

2.7. Первая мировая война (1 часа)

Теория. Первая мировая война. Солдаты первой мировой войны.

Практика. Практическая работа.

2.7.«Русская смута» местного значения. Борьба за установление советской власти на территории Ачитского района (По книге Н.И. Захарова «Село на старом тракте») (1 часа)

Теория. Установление советской власти на территории Ачитского района. Коренкин Александр Кузьмич. Кусакин Григорий Степанович.

Практика. Практическая работа.

2.9. Ачитский район в годы гражданской войны (2 часа)

Теория. Гражданская война. Ачитцы – участники гражданской войны.

Практика. Практическая работа.

2.10. Борьба с дезертирами (2 часа)

Теория. Мобилизация в Красную армию. Памятник на могиле Кривоzubова и других их бойцов, погибших в бою с дезертирами, в центральном парке Ачита.

Практика. Практическая работа.

2.11. Голод 1921 года (2 часа)

Теория. Голод 1921 года. Воспоминания старожилов о голоде 1921 года.

Практика. Практическая работа.

2.12. Создание коллективных хозяйств, артелей (1 часа)

Теория. Коллективные хозяйства. Артели.

Практика. Практическая работа.

2.13. Ачитский район в 1930 годы (1 часа)

Теория. Ачитский район в составе укрупнённого Красноуфимского района. Закрытие церкви. Собрание стариков-колхозников. Ачитский район в составе Свердловской области. Районный комитет (райком) комсомола. Фабрично-заводское обучение.

Практика. Практическая работа.

2.14. Ачитский район в годы Великой Отечественной войны. (2 часов)

Теория. 164-я стрелковая дивизия. Штаб 164-я стрелковой дивизии. Уральский добровольческий танковый корпус. Участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Всё для фронта – всё для победы!

Практика. Практическая работа.

2.15. Герои Великой Отечественной войны и Герои России. (2 часа)

Теория. Герои Великой Отечественной войны и Герои России.

Практика. Практическая работа.

2.16. Послевоенное время (2 часа)

Теория. Жизнь жителей Ачитского района после войны.

Практика. Практическая работа.

2.17. Ачитский район в 60-80 годы (2 часа)

Теория. Новое административное образование. Территории Ачитского района. Медленное восстановление района .

Практика. Практическая работа.

2.18. Ачитский городской округ в 1990-е начале 2000-х годов. (2 часа)

Теория. Прекращение полномочий исполкома Ачитского районного Совета народных депутатов. Дума Ачитского городского округа. Пассажирское автопредприятие. Инфраструктура. Газ на территории Ачитского района. Торговля.

Практика. Практическая работа.

2.19. Волостное деление на территории Ачитского района в 1894 году. (1 часа)

Теория. Территориальные и административные изменения.

Практика. Практическая работа.

2.20. Руководство Ачитского района (1 часа)

Теория. Махнутин Георгий Ильич, Стамиков Михаил Тихонович, Коновалов Анатолий Павлович, Смольников Пётр Петрович, Сысолятин Пётр Зиновьевич, Коростелёв Павел Герасимович, Некрасов Леонид Тимлфеевич, Муниров Рауф Мунирович, Колотнин Анатолий Александрович, Ведерников Юрий Михайлович, Косогоров Вячеслав Павлович Верзаков Дмитрий Александрович.

Практика. Практическая работа.

2.21. Сельское хозяйство (2 часа)

Теория. Сельское хозяйство

Практика. Практическая работа.

2.22. Народное образование (2 часов)

Теория. Обучение грамоте в конце 19 века. Церковно-приходские школы. Народное просвещение в населённых пунктах в 1894 году. Семилетнее образование. Школы района во время Великой Отечественной войны. Школы района в послевоенное время. Ачитская школа-интернат. Ачитское профессиональное училище. Ачитский районный дом пионеров и школьников. Ачитская детская школа искусств. Ачитская детская юношеская спортивная школа.

Практика. Практическая работа.

2.23. Культура (2 часов)

Теория. Клубы. Кинофикация. Библиотечное дело в районе. Народный театр. Учреждения культуры на территории Ачитского района.

Практика. Практическая работа.

2.24. Здоровохранение (2 часа)

Теория. Здоровохранение на территории Ачитского района.

Практика. Практическая работа.

2.25. Средства массовой информации (2 часа)

Теория. Районная газета от 1931 года до ... Редакторы газеты. Корреспонденты. Радио. Телевидение.

Практика. Практическая работа.

2.26. Торговля (2 часа)

Теория. Лавки. Торговые дома. Потребительские общества. Магазины. Торговый центр.

Практика. Практическая работа.

2.27. Бытовое обслуживание (1 часа)

Теория. Бытовое обслуживание.

Практика. Практическая работа.

2.28. Краеведы Ачитского района (2 часа)

Теория. Захаров Николай Иванович, Афанасьев Стафей Фёдорович, Дьяков Степан Ерофеевич, Костин Михаил Иванович, Павлов Спиридон Моисеевич, Сальников Пётр Павлович, Серебренников Тихон Григорьевич, Трофимов Александр Васильевич, Бабин Василий Иванович, Башкирцева Татьяна Михайловна, Чижевская Галина Павловна, Стахеева Нина Петровна, Пестерова Галина Александровна, Шаяхметова Назифа Муллахматовна.

Практика. Практическая работа.

2.29. Достояние Ачитского района (2 часа)

Теория. Герои Советского союза: Хазипов Назип Хазипович, Кулешов Константин Алексеевич, Дульцев Александр Семёнович. Награждены Орденом Ленина: Васильева Марзи, Гладков Михаил Иванович, Кугубаев Алексей Сергеевич, Кугубаев Валерий Алексеевич, Ладыгин Иван Михайлович, Ладейщикова Апполинария Егоровна, Ласкин Яков Корнилович, Махнутин Георгий Ильич, Некрасов Григорий Игнатьевич, Озорнин Семён Павлович, Панов Павел Григорьевич, Попкова Марфа Александровна, Русинова Раиса Михайловна, Тернов Александр Порфирьевич, Чернышева Зоя Спиридоновна, Рыбина Елена Матвеевна. Почётные граждане Ачитского района: Захаров Николай Иванович, Ладейщикова Апполинария Егоровна, Боциев Николай Владимирович, Сысолятин Пётр Зиновьевич, Муниров Рауф Мунирович. Золотой фонд Ачитского района: Субботин Андрей Ильич, Кривоzubов Иван Афанасьевич, Коренкин Александр Кузьмич, Кусакин Григорий Степанович, Торгашов Филипп Романович, Константинова Наталья Мироновна, Криницина Мария Васильевна, Раскин Абрам Иванович, Вишневецкая Елена Семёновна, Аверин Иван Павлович, Могильникова Нина Григорьевна, Чистяков Леонид Иванович, Воробьёва Галина Павловна, Родионов Борис Александрович, музыкальная семья Садыковых. Воины-интернационалисты. Они погибли как герои в чеченской

республике. В жизни всегда есть место подвигу.

Практика. Практическая работа.

2.30. Территориальные управления (2 часа)

Теория. Ачитское территориальное управление, Арийское территориальное управление, Афанасьевское территориальное управление, Бакряжское территориальное управление, Большеутинское территориальное управление, Верхтисинское территориальное управление, Заринское территориальное управление, Каргинское территориальное управление, Ключевское территориальное управление, Корзуновское территориальное управление, Русскопотамское территориальное управление, Тюшинское территориальное управление, Уфимское территориальное управление.

Практика. Практическая работа.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие виды мониторинга:

- входящий;
- текущий;
- итоговый.

Виды контроля:

- групповой;
- индивидуальный.

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии.

Планируемые результаты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предметные результаты	Метапредметные результаты:	Личностный результат:
- знает основы музейного дела; - умеет оформлять экспозиционные материалы и экскурсионную деятельность школьного музея;	- умеет аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; - развита познавательная активность и	- сформировали толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие. - проявляет терпение, уважает другие культуры, принимает и понимает их

<ul style="list-style-type: none"> - знает методы исследования и применяет их в собственном исследовании; - знаком с историческими событиями, природным и культурным наследием малой Родины. - знает теоретический материал, предусмотренный программой. <ul style="list-style-type: none"> - работает с помощью взрослого с различными источниками информации, владеет навыками систематизации, обобщения информации, умеет составить план экскурсии на заданную тему, соблюдая все необходимые правила. 	<p>самостоятельность;</p> <p>развиты принципы патриотического, духовного и нравственного воспитания личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует, сравнивает и обобщает собранный материал. - планирует деятельность, принимает решения, стремится к поиску необходимой информации, ее систематизация. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По каждому результату выставляется уровень (высокий, средний, низкий)

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы.

Для высокого уровня освоения программы характерны: активная познавательная и творческая преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация. Обучающийся проявляет устойчивый интерес к материалам занятий. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

Средний уровень освоения программы.

Для среднего уровня освоения программы характерны: активная познавательная деятельность, проявление самостоятельности и творческой инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация. Обучающийся проявляет эмоциональный интерес к работе объединения. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

Низкий уровень освоения программы.

Для низкого уровня освоения программы характерны: репродуктивный характер творческой деятельности ребенка, начальный познавательный уровень активности, на занятии необходима помощь педагога, внешний вид мотивации. Обучающийся малоэмоционален, проявляет интерес к музейной деятельности как зритель. Несамостоятелен, выполняет все действия только с помощью руководителя.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Календарный учебны адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 3

Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель в учебном году	Количество учебных часов в учебном году	Режим занятий
6 класс	1 сентября 2023 года	31 мая 2024 года	34	68	2 занятия в неделю
7 класс	1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	34	68	2 занятия в неделю

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комплектование групп происходит в начале учебного года. Основной принцип формирования групп – возрастной. Количество обучающихся в группе не более 8 человек.

Материально-техническое обучение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программы "Школьный музей" используется помещение ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Площадь помещения — 14,8 кв. м. Музей располагает экспонатами для проведения занятий и экскурсий. Экспонаты размещены на стендах, шкафах. В музее имеется рабочая поверхность для размещения временных выставок и проведения реставрационных работ.

Оборудование в кабинете:

- столик выставочный – 1;
- тумбочка – 1;
- стол журнальный – 1;
- стул детский – 1;
- компьютер - 1;
- компьютерный стол – 1;

2.2.2. Кадровое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается специально подготовленным педагогом дополнительного образования. Подготовленный специалист должен владеть общепедагогическими умениями, знаниями и готовностью выполнять трудовые действия, обозначенные в стандарте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- музейные экспонаты;
- книги по истории Урала и Ачитского района;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- технологические карты занятий.

Список литературы

1. Арзамасцев В.П. О семантической структуре музейной экспозиции // Музееведение. На пути к музею XXI века. М., 2006.
2. Борисова. Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982
3. Василий Бабин «История земли Ачитской». Г. Красноуфимск, 2018 г.
4. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Казакова С.Ф. «Научное комплектование фондов музеев», М-2002г.
6. «Музеи мира», изд. «Эксмо-Пресс», М-2002г.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
8. Музейная педагогика, в сб. Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988.
9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев. М., 1997. ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
10. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
12. Тельчаров И.А. «Основы музейного дела» изд. Омега-Л., М-2005г.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение, 2010г.
14. Интернет ресурсы. <http://www.museumforum.ru/index.php>
15. Музейный форум http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp
16. Российская музейная энциклопедия http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZ